

АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор И.А. Загайнов  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО  
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

ПМ.01 Диагностическая деятельность

по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

2022 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Диагностическая деятельность

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь первоначальный практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения фрагмента истории болезни пациента;

### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 72 часа.

## 1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

## 1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в колледже.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности. Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1. 3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование МДК и разделов учебной практики	Количество часов
ПК 1.1.-ПК 1.7 ОК 1-ОК 13	Диагностика внутренних болезней	36
ПК 1.1.-ПК 1.7 ОК 1-ОК 13	Диагностика в хирургии	36
		72

#### 3.2 Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
Диагностика в терапии		<b>36</b>	
<b>1.1.</b> Диагностика воспалительных заболеваний органов дыхания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство со структурой ЛПУ, инструктаж по охране труда</li> <li>– курация пациентов с воспалительными заболеваниями органов дыхания</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования; запись фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных исследований).</li> </ul>	<b>3</b>	
<b>1.2.</b> Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курация пациентов с бронхиальной астмой</li> </ul>	<b>3</b>	

<p>бронхиальной астмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>–оценка результатов;</li> <li>–выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>–постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>–подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>–освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования).</li> </ul>		
<p><b>1.3</b> Диагностика воспалительных заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–курация пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы</li> <li>–отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>–оценка результатов;</li> <li>–выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>–постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>–подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>–освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>–интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</li> </ul>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>1.4</b> Диагностика атеросклероза и артериальной гипертонии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–курация пациентов с атеросклерозом и артериальной гипертонии</li> <li>–отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>–оценка результатов;</li> <li>–выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>–постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>–подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>–освоение методики проведения дополнительных методов</li> </ul>	<p><b>3</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</li> </ul>		
<b>1.5</b> Диагностика ИБС . стенокардии инфаркта миокарда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с ИБС</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</li> </ul>	<b>3</b>	
<b>1.6</b> Диагностика заболеваний желудка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с заболеваниями желудка</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</li> </ul>	<b>3</b>	
<b>1.7</b> Диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> </ul>	<b>3</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> </ul> заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)		
<b>1.8</b> Диагностика заболеваний почек	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с заболеваниями почек</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> </ul> заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)	<b>3</b>	
<b>1.9</b> Диагностика заболеваний кроветворной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с заболеваниями кроветворной системой</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> </ul> заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)	<b>3</b>	
<b>1.10</b> Диагностика сахарного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с сахарным диабетом</li> </ul>	<b>3</b>	



диабета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> </ul> заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)		
<b>1.11</b> Диагностика заболеваний щитовидной железы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с заболеваниями щитовидной железы</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> </ul> заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)	<b>3</b>	
<b>1.12</b> Диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с заболеваниями опорно- двигательного аппарата</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> </ul>	<b>3</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> </ul> <p>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</p>		
<b>2. Диагностика в хирургии</b>		<b>36</b>	
2.1 Диагностика хирургической инфекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с хирургической инфекцией</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> </ul> <p>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</p>	<b>6</b>	
2.2 Диагностика нарушений периферического кровообращения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов периферического кровообращения</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> </ul> <p>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</p>	<b>6</b>	

<p><b>2.3</b> Диагностика хирургической патологии головы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с хирургической патологией головы</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>2.4</b> Диагностика хирургической патологии органов грудной клетки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с хирургической патологией органов грудной клетки</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>2.5</b> Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости и в проктологии урологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости и в проктологии урологии</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</li> </ul>		
<p><b>2.6</b> Диагностика хирургических заболеваний в проктологии и урологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– курация пациентов с хирургическими заболеваниями в проктологии и урологии</li> <li>– отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;</li> <li>– оценка результатов;</li> <li>– выделение основных синдромов и их обоснование;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– освоение методики проведения дополнительных методов</li> <li>– интерпретация результатов дополнительных методов исследования;</li> <li>заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования)</li> </ul>	<b>6</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация программы модуля проводится в учебном кабинете «Пропедевтики клинических дисциплин»

### 4.2. Требования к информационному обеспечению учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин/ Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л. С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-4761-1. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)
2. Фролькис, Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин. Сборник заданий: задачник / Фролькис Л.С. — Москва: КноРус, 2020. — 175 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07315-5. — URL: <https://book.ru/book/934649> (ЭБС BOOK.RU)

#### Дополнительная литература

1. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / Нечаев В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3829-9. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438299.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. 1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп;</li> <li>- обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1. 2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов;</li> <li>- точность выбора методов диагностического исследования пациентов;</li> <li>- правильность выполнения диагностического исследования пациентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1. 3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>- точность выбора методов диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>- правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов;</li> <li>- точность выбора методов диагностического исследования пациентов;</li> <li>- правильность выполнения диагностического исследования пациентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- - оценка фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов;</li> <li>- точность выбора методов диагностического исследования пациентов;</li> <li>- правильность выполнения диагностического исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифзачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- - оценка фрагмента истории болезни.</li> </ul>

	пациентов.	
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	– Соблюдение алгоритма проведения диагностики смерти	– оценка результатов дифзачета
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	– грамотность и точность оформления медицинской документации; – соответствие требованиям оформления медицинской документации.	– оценка результатов дифзачета; – оценка умений грамотного и точного оформления медицинской документации.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– оценка результатов дифзачета; – оценка действий на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– оценка результатов дифзачета; – наблюдения за действиями на практике; – оценка действий на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка результатов дифзачета; – наблюдения за действиями на практике; – оценка действий на практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– оценка результатов дифзачета; – наблюдения за действиями на практике; – оценка действий на практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	– эффективность взаимодействия с обучающимися,	– наблюдение за действиями на практике

потребителями.	<p>коллегами, руководством ЛПУ, пациентами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим</li> </ul>	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</li> </ul>	– наблюдения за действиями на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</li> </ul>	– наблюдение за действиями на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>– компетентность в своей области деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> <li>– оценка действий на практике</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа</li> <li>– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</li> </ul>	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</li> </ul>	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифзачета;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка действий на практике</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</li> </ul>	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе прохождения учебной практики